

**Анализ эффективности реализации ФГОС ООО  
Пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО  
МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»**

№№	Признаки эффективного введения ФГОС ООО	Показатели эффективности
<b>Признак 1</b>	<b>Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО</b>	
1.1.	Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)	<p>В образовательном учреждении разработана дорожная карта по введению ФГОС ООО, которая содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы основного общего образования. При необходимости вносятся коррективы и в план проведённых мероприятий, и в систему их организации.</p> <p>Реализация введения ФГОС ООО на базе МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» была рассмотрена на Управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях ШМО учителей-предметников. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Проводится информационная работа с родителями будущих пятиклассников по вопросам организации обучения учащихся по новым стандартам.</p> <p>По результатам работы в конце учебного года педагогические работники в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана (дорожной карты) составляют, анализируют свою деятельность, составляют отчеты.</p>
1.2.	Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования	<p>В 2015 году была разработана новая редакция основной образовательной программы основного общего образования на 2015-2020 г.г. Новая редакция ООП ООО была рассмотрена и рекомендована к реализации на заседании педагогического совета (протокол от 28.08.2015 №1) и утверждена приказом директора школы от 28.08.2015 г. № 109/1.</p> <p>ООП ООО включает в себя целевой, содержательный и организационные разделы. Структура ООП ООО соответствует ПООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).</p> <p>Ежегодно в ООП ООО вносятся изменения в разделы «Учебный план ООО», «План внеурочной деятельности», которые утверждаются приказом директора школы. Приказом директора школы утверждаются рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>ООП ООО реализуется совместно с программой развития школы «Модель развития творческой личности» на 2013-2018 г.г., годовым планом работы школы, системой ВШК, планом методической работы.</p>

		Промежуточные результаты реализации ООП ООО включаются в повестку методического совета школы, обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках публичных отчетов школы.
1.3.	Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности	<p>Разработка положений связана с реализацией модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в соответствии с основными положениями ООП. Для организации внеурочной деятельности разработаны и заключены договора о совместной деятельности МУК КСК Хомутовского МО, МОУ ДОД ИРМО «СЮН», ЦРТДЮ. Созданы локальные акты:</p> <p>Положение о внеурочной деятельности обучающихся (приказ от 28.08.2013г №89);  Положение о рабочей программе дополнительного образования (приказ от 28.08.2013г №89)</p>
1.4.	Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС	<p>Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;</li> <li>• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</li> <li>• предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;</li> <li>• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;</li> <li>• прогнозирование развития образовательной системы школы.</li> </ul> <p>Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;</li> <li>• формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</li> <li>• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;</li> <li>• осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;</li> <li>• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;</li> <li>• выявление факторов, влияющих на качество образования;</li> <li>• содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;</li> <li>• расширение общественного участия в управлении образованием в школе.</li> </ul> <p>В 2016-2017 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуемые образовательные программы;</li> <li>- кадровое и материально-техническое обеспечение;</li> <li>- безопасность и охрана здоровья;</li> <li>- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.</li> </ul> <p>Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.</p>
1.5.	<p>Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (с учетом особенностей образовательного учреждения)</p>	<p>В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» разработаны положения об объектах инфраструктуры, соответствующие требованиям ФГОС:</p> <p>Положение об инновационной деятельности (приказ от 23.03.2014г № 36);</p> <p>Положение о библиотеке (приказ от 23.03.2014г № 36);</p> <p>Положение об учебном кабинете (приказ от 23.03.2014г № 36);</p> <p>Положение о кабинете информатики (приказ от 23.03.2014г № 36);</p> <p>Положение о социально-психологической службе (приказ от 23.03.2014г № 36).</p> <p>Все объекты инфраструктуры имеют планы работы, в которых определены цели, задачи и основные мероприятия деятельности, направленные на решение задач достижения планируемых результатов реализации ООП ООО.</p> <p>Ежегодно администрация школы проводит опрос среди обучающихся, их родителей, педагогов. Результаты опроса подтверждают высокое качество деятельности объектов инфраструктуры. Проводит конкурс «Лучший учебный класс».</p> <p>Ежегодно в школе увеличивается количество кружков, секций по интересам. Более 90% школьников</p>

		посещают не только школьные кружки и секции, но и при МУК КСК. Участвуя в мероприятиях различных уровней, обучающиеся становятся победителями и призерами.
<b>Признак 2</b>	<b>Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы</b>	
2.1.	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Большая часть учебников, используемых в 5-8-х классах, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Исключение составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России (7-8 классы);</li> <li>2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика (5-6 классы);</li> <li>3. Биболетова М.З. Английский язык (7-8 классы).</li> </ol> <p>Данные учебники не вошли (английский язык) или были исключены (история России, математика) из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253, но соответствуют необходимому году выпуска и могут использоваться в образовательном процессе до постепенного перехода на новые линии УМК, на которые перешла ОО в 2016-2017 учебных годах (история России – УМК под редакцией Торкунова А.В. 6-10 кл., английский язык – УМК Афанасьева О.В. «Rainbow English». Английский в 2-11 кл.). Учебники для 7 класса этих УМК вошли в заказ на 2017-2018 учебный год. Также в заказ вошли учебники математики для 5 класса в связи с переходом на новое УМК по математике (причина: учебники УМК Виленкина Н.Я. исключены из федерального перечня и не соответствуют по году выпуска).</p>
2.2.	Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО.	<p>На уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году продолжается реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-8 классах. Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2015/2016 учебного года.</p> <p>Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», сформулированными в Уставе школы.</p> <p>Уровень основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в 2016/2017 учебном году работает в следующем режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжительность учебного года – в 5-8 –х классах 34 учебные недели;</li> <li>– продолжительность учебной недели – в 5-8-х классах 6 дней;</li> <li>– обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5-х классах - 32 часа, в 6-х – 33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8 классах – 36 часов при 6-ти дневной учебной неделе.</li> </ul> <p>В 5-8 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по иностранному языку;</li> <li>– по информатике;</li> <li>– по технологии (девочки/мальчики).</li> </ul> <p>Учебный план основного общего образования для 5-8-х классов, реализующих ФГОС ООО, включает две</p>

части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана 5-8-х классов

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» сформированы 2 пятых, 2 шестых, 3 седьмых, 2 восьмых класса. Среди учащихся 5-8 классов есть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – 14 учеников.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе введён модуль «Основы светской этики».

«Обществознание» ведётся с 5 класса в целях сохранения преемственности при изучении предмета, используется 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 класса в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Используется 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебные занятия для изучения отдельных обязательных учебных предметов: Информатика и ИКТ – 5-6 классы (1ч), обществознание -5 класс (1ч), ОБЖ – 5-7 классы (1ч), биология – 7 классы (1ч).

Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся: 6б класс (1ч) – «Развитие логических универсальных действий», 5-7 классы – «Иркутскоеведение» (0,5ч), 7а,б,в классы – «Физика в задачах» (0,5 ч), 5-7 классы – «Байкаловедение» (0.5 часа), «Питание и здоровье» - 7а, б, в классы, 8а,б классы - «Культура речевого общения», «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», «География Иркутской области».

Школа является региональной пилотной площадкой агробизнес образования. В школе разработана программа «Хозяин Земли Иркутской», цель которой создание системы непрерывного агробизнес-образования для решения проблемы кадрового обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес подходом в сфере агропромышленного комплекса Хомутовского муниципального образования.

		<p>В рамках реализации данной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений ведутся курсы по выбору: 7а, б, в класс – «Шесть соток» - 1 час, 8а,б классы – «Развитие лидерских качеств будущих предпринимателей»</p> <p>В рамках реализации районного проекта по робототехнике в части, формируемой участниками образовательных отношений, ведётся в 6а классе курс по выбору «Введение в робототехнику» - 1 час в неделю. Основной целью учебного курса является формирование культуры исследовательской деятельности и освоение приёмов программирования и управления робототехникой.</p>
2.3.	<p>Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО</p>	<p>План внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» для 5-7 классов разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 22.09.2011 г. №2357).</p> <p>Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.</p> <p>Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, проведение оздоровительной работы.</p> <p>Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;</li> <li>- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;</li> <li>- улучшить условия для развития ребенка;</li> <li>- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</li> </ul> <p>Для достижения целей специально для обучающихся 5-7 классов МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» реализуется программа внеурочная мероприятий, объединенных по следующим направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно – нравственное. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.</p> <p>Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его</li> </ul>

		<p>образовательным потребностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.</li> <li>- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах системно- деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, интеллектуальные игры, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.</li> <li>- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.</li> </ul> <p>Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются следующие условия: учебные занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, компьютерный класс. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.</p> <p>Занятия внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы; учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации «учитель», «педагог дополнительного образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).</p> <p>Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 5-7 классах—40 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей</p>
2.4.	<p>Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с положением о рабочей программе (приказ от 31.08.2016 № 204). Рабочая программа по учебному предмету разработана на уровень образования и является приложением ООП ООО. Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО и ООП ООО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура рабочей программы состоит из трех пунктов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>– содержание учебного предмета, курса в соответствии с ПООП;</li> <li>– тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.</li> </ul> </li> <li>2. в рабочих программах внеурочной деятельности отражены следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>– содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>– тематическое планирование;</li> </ul> </li> <li>3 Рабочие программы проходят проверку и утверждение на школьных методических объединениях, проверку администрации, утверждение директора школы до начала учебного года.</li> </ol>

<b>Признак 3</b>	<b>Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)</b>	
3.1.	<p>Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС</p>	<p>Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.</p> <p>Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – коммуникационная технология</li> <li>• Технология развития критического мышления</li> <li>• Проектная технология</li> <li>• Технология развивающего обучения</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Технология проблемного обучения</li> <li>• Игровые технологии</li> <li>• Модульная технология</li> <li>• Технология мастерских</li> <li>• Кейс – технология</li> <li>• Технология интегрированного обучения</li> <li>• Педагогика сотрудничества.</li> <li>• Технологии уровневой дифференциации</li> <li>• Групповые технологии.</li> </ul> <p>В рамках реализации ФГОС ООО с 23 марта прошла неделя защиты индивидуальных проектов по учебным предметам среди учащихся 8 классов.</p>
<b>Признак 4</b>	<b>Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой</b>	
4.1.	<p>Разработка инструментария изучения образовательных потребностей</p>	<p>и</p> <p>В процессе организации внеурочной деятельности осуществляется изучение запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся в форме анкетирования; проводится опрос об интересах и увлечениях детей, составляется карта; изучение социализированности обучающихся; удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами; оформляются согласия о выборе форм внеурочной деятельности; охват обучающихся программами внеурочной деятельности.</p>



	интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности	Информация об организации внеурочной деятельности отражается на сайте школы.
4.2.	Использование моделей организации внеурочной деятельности	<p>Организация внеурочной деятельности ООО осуществляется по оптимизационной модели, строится на основе плана внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>При организации внеурочной деятельности используются собственные кадровые ресурсы (учителя-предметники: биологии, физической культуры, информатики, классные руководители).</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные образовательные программы школы;</li> <li>- программы внеурочной деятельности;</li> <li>- классное руководство в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса (творческие конкурсы, концерты, выставки, часы общения, социальные акции, общественно-полезные практики);</li> <li>- деятельность педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-организатора).</li> </ul>
<b>Признак 5</b>	<b>Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	
5.1.	Разработанность программы воспитания и социализации	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;</li> <li>• формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</li> <li>• формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и</li> </ul>

социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия

социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Промежуточные и итоговые результаты реализации программы на уровне основного общего образования обсуждались на заседаниях:

Управляющего совета;

Общешкольного родительского комитета;

ШМО учителей - предметников

**Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:**

-обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

-формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

-включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, села; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

-формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии);

-формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к

		<p>духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);</p> <p>-формирование мотивационно - ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни;</p> <p>-формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);</p> <p>-формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).</p> <p>Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.</p> <p>Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b>Признак 6</b></p>	<p><b>Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО</b></p>	
<p>6.1.</p>	<p>Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» разработано положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.</p>

	обучающихся	
<b>Признак 7</b>	<b>Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования</b>	
7.1.	Решение задач взаимосвязи начального и основного образования в образовательном учреждении	Одним из приоритетных условий преемственности начального и основного общего образования является достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), необходимых для продолжения образования в 5-9 классах. Для этого в школе разработаны взаимосвязанные основные образовательные программы начального и основного общего образования, которые продолжают реализацию системно-деятельностного подхода к отбору содержания и использованию образовательных технологий, программы воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы, формирования УУД, оценки образовательных достижений как на начальном так и основном уровнях образования.
<b>Признак 8</b>	<b>Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников</b>	
8.1.	Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС	Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Методическая тема школы на 2016/17 учебный год «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» Цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания; анализ результативности учебно-воспитательного процесса». Задачи: 1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения. 2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку 3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности. 4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции. 5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта направлена на решение основных задач образовательной программы. Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи с этим в планы работы школы с 2012-2017 учебные года включены разделы методической работы, обеспечивающие сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса в течение 5-и лет осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, заседания школьных

методических объединений, методического совета школы.

Имеют удостоверения о повышении квалификации по ФГОС второго поколения 100% руководителей, 100 % учителей прошли курсы по предмету с ориентацией на ФГОС второго поколения.

Методическая работа в школе реализуется по основным направлениям:

экспертное: педагоги школы являются экспертами при проверке олимпиадных работ, ВРП, пробных экзаменационных работ. Участвуют в качестве экспертов в работе НПК, при аккредитации ОО;

методическая поддержка, информационное сопровождение

анализ и обобщение опыта: педагоги школы обобщают свой опыт работы участвуя в работе муниципальных методических объединений, выступая на муниципальных и региональных семинарах, публикуя свои разработки уроков и внеурочных мероприятий в изданиях регионального, всероссийского уровня.

В школе разработаны должностные инструкции для всех педагогических работников, которые соответствуют новым квалификационным характеристикам. Все педагоги имеют необходимый уровень квалификации: 28% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 57% - первую квалификационную категорию.

Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию, посещая курсы повышения, вебинары. В школе разработан перспективный план-график повышения квалификации для педагогов.

Администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС с учетом результатов оценочных процедур.

**В подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров по следующим темам:**

- Педсовет «Новые аспекты ФГОС НОО для детей с ОВЗ»;
- Педсовет «Роль классного руководителя, социального педагога и психолога в повышении уровня индивидуального достижения учащихся»;
- Семинар «Внедрение и первый опыт использования дистанционного обучения в образовательном процессе. Учи. ру»;
- Семинар «Современный урок в контексте реализации ФГОС»;
- Семинар «Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС»

Проведен методический день «Современный урок в основной школе с позиций формирования УУД».

Педагоги школы участвуют в проекте «Школа Цифрового Века». Общероссийский проект «Школа цифрового века» разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2017 годы и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

Модульные курсы содержат тесты двух блоков.

«Навыки профессиональной и личной эффективности»:

«Инклюзивный подход в образовании»:

Дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации.

		По итогам участия в Общероссийском проекте ШЦВ МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» награждена Дипломом за использование педагогическим коллективом возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов. Каждый из участников получил диплом участника и сертификаты о пройденных модульных, 36-часовых курсах.
<b>Признак 9</b>	<b>Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления</b>	
9.1.	Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления	<p>Высшим коллегиальным органом государственно-общественного управления является Управляющий Совет, обеспечивающий демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышения качества образования.</p> <p>Уровни управляющей системы в школе:</p> <p>1 уровень стратегического управления представлен директором школы, педагогическим советом, Управляющим советом;</p> <p>2 уровень тактического управления представлен заместителями директора, руководителем структурного подразделения (библиотека), представительными органами (общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, профсоюзный комитет);</p> <p>3 уровень оперативного управления определен руководителями методических объединений, временными творческими группами учителей, методическим объединением классных руководителей, методическими объединениями учителей по предметам;</p> <p>4 уровень исполнительного управления представлен классными руководителями, учителями-предметниками, классными ученическими коллективами, классными родительскими собраниями.</p> <p>На всех уровнях рассматриваются вопросы введения ФГОС, принимаются необходимые решения.</p> <p>1. Ежегодно представляется общественности публичный отчет директора школы с освещением вопросов ФГОС второго поколения и последующим размещением на сайте образовательного учреждения.</p> <p>2. На сайте школы создана страница, где размещена и обновляется информация о введении ФГОС ООО. В 2016 – 2017 учебном году родители, педагоги, обучающиеся образовательного учреждения приняли активное участие в социологических опросах: «Оценка качества муниципальных услуг» и «Удовлетворенность системой образования».</p>
<b>Признак 10</b>	<b>Создание необходимых условий введения ФГОС</b>	
10.1	Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП	<p>Школа полностью укомплектованность учителями-предметниками на уровне основного общего образования (100%); административным персоналом (100%); для реализации внеурочной деятельности помимо учителей, привлечены работники МОУ ДОД ЦРТДЮ, имеющим необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.</p> <p>В школе работают 62 сотрудника, из них 6 – административные работники: директор и заместители по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе, по административно-хозяйственной работе и по информационно - коммуникационным технологиям, 36 педагогов и 20 человек – технический и обслуживающий персонал. Из них 16 учителей работают в 5-8-х</p>



классах в 2016/2017 учебном году. Кроме этого в школе есть психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Показатели	Всего	% к общему числу педагогических работников
Основное общее образование		
Всего педагогических работников	16 человек	100 %
Образование: высшее	15 человек	94 %
среднее профессиональное	1	6 %
Квалификационные категории:	14	85 %
высшая	4	28 %
первая	8	57 %

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии планом-графиком.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе создана комфортная развивающая образовательная среда обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Комфортная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
  - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей ООП ООО, оборудованы:**

- 1 кабинет информатики (с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, проектором, интерактивной доской);
- все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, обеспечен доступ к Интернет-ресурсам через сеть wi-fi со скоростью 2 Мб/с провайдером Мегаполис-телеком, в кабинете начальных классов №4 и кабинете физики №12 имеются интерактивные доски;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством являются кабинеты информатики, кабинет технологии;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (для кабинетов

		<p>физики, химии, биологии) и мастерские;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• библиотечный центр с рабочей зоной, доступом к Интернет-ресурсам через сеть wi-fi со скоростью 2 Мб/с провайдером Мегаполис-телеком и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;</li><li>• спортивный зал;</li><li>• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 60 посадочных мест, подсобные помещения);</li><li>• помещение для медицинского персонала – лицензированный медицинский кабинет доврачебной помощи;</li><li>• административные помещения (кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР; кабинет социально-психологической службы; раздевалки, Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.</li></ul>
--	--	---

Исполнитель: заместитель директора по НМР Мокрецова Н.В.